

MATURA Z HISTORII Z MATURITĄ

ODPOWIEDZI

Zadanie 1 (0-1)

Odpowiedź d)

Zadanie 2 (0-1)

Latarnia morska z Faros

Zadanie 3 (0-3)

- a) Neron
- b) Wespazjan
- c) Konstantyn Wielki

Zadanie 4 (0-1)

Może to świadczyć o decyzji Mieszka I o odsunięciu od sukcesji Bolesława Chrobrego na rzecz młodszych braci (z drugiego małżeństwa z Odą). Może też świadczyć o próbie pozbawienia Chrobrego praw do sukcesji przez macochę i młodszych braci.

Zadanie 5 (0-2)

- a) Polska za panowania Mieszka II
- b) Miłsko i Łużyce oraz Grody Czerwieńskie, Słowacja i Morawy

Zadanie 6 (0-2)

- a) Dictatus Papae (Dyktat Papieski) 1075
- b) Spór o Inwestyturę

Zadanie 7 (0-2)

- a) Wojna trzynastoletnia z Zakonem Krzyżackim
- b) Przywilej cerekwicki, gwarantował szlachcie wielkopolskiej prawo powoływania pospolitego ruszenia wyłącznie za zgodą sejmików ziemskich

Zadanie 8 (0-3)

- a) byli kuzynami (bracia stryjeczni)
- b) Władysław II, Ludwik II
- c) Władysław Warneńczyk, Ludwik II Jagiellończyk

Zadanie 9 (0-3)

- a) Edykt Nantejski 1598
- b) Zabrania wypominania wojen religijnych przez zwaśnione strony oraz wszczynania z tego powodu kłótni i wojen
- c) Został odwołany w 1685 roku przez Ludwika XIV

Zadanie 10 (0-3)

- a) Michała Korybuta Wiśniowieckiego
- b) Zbiegła się ze zwycięstwem hetmana Jana Sobieskiego pod Chocimiem w 1673 roku
- c) Według autorki listu królem ma szansę zostać Jan Sobieski

Zadanie 11 (0-2)

- a) Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
- b) Obraz został przedstawiony w formie Dekalogu .Nawiązuje do praw nadanych przez Boga, które w postaci Deklaracji stają się prawem obowiązującym we Francji.

Zadanie 12 (0-2)

- a) Scena ta przedstawia koronację cesarską Napoleona Bonaparte.
- b) Napoleon Bonaparte, Józefina Bonaparte, Papież Pius VII, Józef Bonaparte (starszy brat Napoleona), Charles Talleryand.

Zadanie 13 (0-1)

1. Marengo
2. Trafalgar
3. Jena
4. Borodino

Zadanie 14 (0-1)

W 1830 roku wybuchła rewolucja we Francji (powstanie narodowe w Belgii), co Rosja uznała za naruszenie zasad wiedeńskich, realną więc stawała się jej interwencja w tych krajach.

Zadanie 15 (0-1)

Znaczy to, że Rosja, stosując represje polityczne i fizyczne łamie postanowienia kongresu wiedeńskiego odnośnie Królestwa Polskiego.

Zadanie 16 (0-2)

- a) To herb Królestwa Polskiego
- b) Wpisanie orła białego w centrum herbu interpretujemy jako związanie unią personalną Polski z Cesarstwem Rosyjskim.

Zadanie 17 (0-1)

- a) Skonfederowane Stany Ameryki

Zadanie 18 (0-1)

odpowiedź c)

Zadanie 19 (0-1)

odpowiedź z **Galicji (Galicja)**

Zadanie 20 (0-2)

- a) Akt 5 listopada 1916 roku
- b) Akt wydany przez cesarzy Niemiec i Austro-Węgier obiecywał utworzenie Królestwa Polskiego połączonego sojuszem z tymi państwami. Źródło ikonograficzne ukazuje stojące w środku Królestwo Polskie z zakneblowanymi ustami i tabliczką niewolnika, pilnowane przez żołnierzy wymienionych państw. Wskazuje to na poddańczy charakter Królestwa Polskiego, które nie byłoby równe w stosunku do Niemiec i Austrii.

Zadanie 21 (0-2)

- a) Józef Piłsudski twierdził, że w sytuacja międzynarodowa Polski zależy od równego zawierania traktatów z Niemcami i Rosją. Te dwa państwa to właśnie te dwa stołki, z jednego z nich może Polska spaść, co oznacza kłopoty w postaci konfliktu zbrojnego.
- b) Chodzi o tzw. politykę równowagi lub politykę równej odległości.

Zadanie 22 (0-1)

- a) Fałsz
- b) Fałsz
- c) Prawda
- d) Fałsz

Zadanie 23 (0-2)

- a) tzw. Kryzys Kubański
- b) Przedstawia Nikitę Chruszczowa i Johna Fitzgeralda Kennedego.

Zadanie 24 (0-1)

Bierut zmarł w Moskwie (podczas XX zjazdu KPZR), krążyły pogłoski o nienaturalnej śmierci (zabójstwo, samobójstwo).

Zadanie 25

TEMAT 1. (0-12)

„Ich, Rzymian, wyobraźnia, skierowana jedynie na względy praktyczne, to cecha, której się w Atenach zupełnie nie spotyka. Dusza grecka i rzymski intelekt- to jest to. Każdy Grek ma coś z Don Kichota, każdy Rzymianin coś z Sancho Pansy”.

Źródło : A.Kołakowski, Splengler, Warszawa 1981,s.185

Porównaj dorobek cywilizacyjny starożytnej Grecji i Rzymu i ustosunkuj się do wypowiedzi filozofa Oswalda Spenglera.

Poziom I (1-2pkt)

Zdający :

- w kilku zdaniach odniósł się do tematu,
- podał kilka osiągnięć Greków i Rzymian, zwykle bez wyjaśniania ich znaczenia,
- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni.

Poziom II (3-5pkt)

Zdający:

- przedstawił częściową faktografię (np. zaprezentował osiągnięcia filozofii greckiej i budownictwa rzymskiego),
- podjął próbę uporządkowania faktografii,
- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych.

Poziom III (6-8pkt)

Zdający:

- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów,
- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe np. wpływ rozszerzania się granic Imperium Rzymskiego na proces przenikania się różnych pierwiastków kulturowych, jakie docierały do stolicy państwa.

Poziom IV (9-12pkt)

Zdający wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując ich różne aspekty, poprawnie przeprowadził ich selekcję i hierarchizację, poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe, sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania, ustosunkowując się do wypowiedzi filozofa Oswalda Spenglera.

TEMAT 2 (0-12)

Kolonizacja na prawie niemieckim na ziemiach polskich i jej następstwa.

Poziom I (1-2pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu bez ukazywania związków przyczynowo-skutkowych. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym. Zaprezentował niezadowolający proces rozumowania.

Poziom II (3-5pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych, zaprezentował niezadowolający tok rozumowania.

Poziom III (6-8pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu, bez uwzględnienia w wystarczającym stopniu kontekstu interpretacyjnego. Poprawnie określił ramy chronologiczne. Zaprezentował niepełny tok rozumowania.

Poziom IV (9-12pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym, omówił przyczyny kolonizacji niemieckiej, tj. rozbicie dzielnicowe, chęć zagospodarowania terenu przez książąt dzielnicowych oraz kościół, sposób przeprowadzania lokacji na surowym korzeniu, jak i ponownego lokowania już istniejących osad, omówił zasady lokacji na prawie niemieckim i porównał ją z lokacją na prawie polskim. Wskazał pozytywne skutki osadnictwa. Wykazał się umiejętnością wyrażania opinii. Przywołał przykłady, powołał się na opinie historyków.

TEMAT 3 (0-12)

Przyczyny wojen rosyjskich w XVII wieku.

Poziom I (1-3 pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu bez ukazywania związków przyczynowo-skutkowych. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym. Zaprezentował niezadowolający proces rozumowania.

Poziom II (3-5pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych, zaprezentował niezadowolający tok rozumowania.

Poziom III (6-8pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu, bez uwzględnienia w wystarczającym stopniu kontekstu interpretacyjnego. Zaprezentował niepełny tok rozumowania. Podjął także próbę formułowania opinii i ocen dotyczących zarówno faktów historycznych, jak i ich interpretacji. Wykorzystał źródła informacji i przywołał je w swojej pracy. Podjął próbę wyciągnięcia wniosków.

Poziom IV (9-12pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym. Omówił przyczyny wojen z Rosją: dymitriady, próbę osadzenia Władysława Wazy na tronie moskiewskim, konflikt o ziemie ruskie, ugodę w Perejasławiu i konflikt kozacki. Wskazał na międzynarodowe uwarunkowania konfliktu z Rosją (wpływ na sytuację pozycji Szwecji i Turcji), przedstawił przykłady działań wojennych wywołanych poszczególnymi przyczynami. Wykazał się umiejętnością wyrażania opinii. Przywołał przykłady, powołał się na opinie historyków.

TEMAT 4 (0-12pkt)

„Jeszcze Polska nie zginęła” - przyczyny poparcia Napoleona Bonaparte i jego polityki przez Polaków.

Poziom I (1-3pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu bez ukazywania związków przyczynowo-skutkowych. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym. Zaprezentował niezadowolający proces rozumowania.

Poziom II (3-5pkt)

Zdający w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych, zaprezentował niezadowolający tok rozumowania.

Poziom III (6-8pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu, bez uwzględnienia w wystarczającym stopniu kontekstu interpretacyjnego. Zaprezentował niepełny tok rozumowania. Podjął także próbę formułowania opinii i ocen dotyczących zarówno faktów historycznych, jak i ich interpretacji. Wykorzystał źródła informacji i przywołał je w swojej pracy. Podjął próbę wyciągnięcia wniosków.

Poziom IV (9-12pkt)

Zdający wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym. Przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, poprawnie określił ramy chronologiczne. Omówił przyczyny poparcia polityki Napoleona przez Polaków i ewentualne korzyści, jakie z tego poparcia mogły wynikać dla sprawy polskiej. Dokonał selekcji przyczyn i powiązał z decyzjami Napoleona (utworzenie Legionów Dąbrowskiego, powstanie Księstwa Warszawskiego), sięgnął do przyczyn leżących jeszcze w czasach rewolucji francuskiej i powstania kościuszkowskiego. Wskazał na konsekwencje upadku Napoleona dla Polaków. Wykazał się umiejętnością wyrażania opinii. Przywołał przykłady, powołał się na opinie historyków.

TEMAT 5 (0-12pkt)

Dlaczego Niemcy poparli Hitlera? Scharakteryzuj sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą Niemiec w latach 1918-1933 i odpowiedz na postawione pytanie.

Poziom I (1-3 pkt)

Zdający w kilku zdaniach odniósł się do tematu. Podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związku między nimi (klęska Niemiec w I wojnie światowej, Traktat Wersalski, wielki kryzys gospodarczy, powstanie Trzeciej Rzeszy). Poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni.

Poziom II (3-5pkt)

Zdający przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu, np. powstanie Republiki Weimarskiej, pucz w Monachium, opublikowanie Mein Kampf, działalność SA. Podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych.

Poziom III (6-8pkt)

Zdający w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe, np. wpływ kryzysu gospodarczego na radykalizację nastrojów społecznych. Przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, np. przedstawił kolejne etapy walki nazistów o władzę w Niemczech. Podjął próbę formułowania wniosków, np. dotyczących powiązań kół finansowych w Niemczech z nazistami. Podjął próbę oceny zagadnienia.

Poziom IV (9-12pkt)

Zdający wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, np. wpływ sytuacji międzynarodowej na rozwój wydarzeń w Niemczech, rola haseł antykomunistycznych w propagandzie nazistowskiej, ideowe podłoże nazizmu. Poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe. Sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.